



انجمن ملی آموزش و توسعه منابع انسانی ایران



انستیتو ملی برنامه ریزی آموزشی



انستیتو ملی تحقیقات آموزشی



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

الزامات و پیش بایسته های دانشگاه معکوس

کنفرانس ملی توسعه سرمایه انسانی

7,8 بهمن ۱۳۹۸
دانشگاه شهید بهشتی
سیداحمد طباطبایی

National Conference Of
Human Capital Development

سوالات و پیش بایستهای دانشگاه معکوس

* چرا دانشگاه معمول پاسخگویی نیازهای انسانی در ارتباط با فضای جامعه نیست؟ ما در ایران 5 برابر دنیا دانشگاه داریم

* چرا دانشگاه به مدرسه تبدیل شده و پرازخسونت و رقابت شده است؟

* چرا دموکراسی به تنوع و پژوهشگرایی فراگیر در یادگیری تبدیل نشده است؟

* چرا کارخانه تست سازی و مقاله سازی، ترجمه سازی، رقابت سازی بی رحمانه و فراهم کردن رزومه های آنچنانی و عمدتا با کمترین ارزش های اخلاقی عموما با اشکمی سیرناپذیر در کار دانش پرشکی، هنری...

* به راستی مسئولیت دانشگاه چیست؟ کارخانه تولید، تولید شغل، ایجاد رقابت، کسب مناصب کاری - یا توسعه شایستگی های کانونی در انسان مدنی افزایش صلح و دوستی و آرامش / ایجاد شوق فرهنگی و عاطفی ایجاد اشتیاق یادگیری و پژوهش

چرا دانشگاه نردبان همه باید باشد تا صلح ایجاد کند اعتلا ایجاد کند؟

سوالات و پیش بایسته‌های دانشگاه معکوس

* در دانشگاه معکوس چرا دانشمندی بعد از بینش مندی مورد توجه هست؟

* چرا همه باید به آموزش و مهارت آموزی و علم آموزی دسترسی آزاد داشته باشند؟

* فرهنگ مشارکت و گفتگوی سازنده با تنوع پذیری در فراگیران، در نژاد مذهب، رنگ و ملیت امکان پذیر است

* چرا علم آموزی حق طبیعی همه است و به تعبیری دانشگاه ملی باید بین تمام قوم ها، زبانها و دین ها و فرهنگ ها و مناطق جغرافیایی و قومیتی و نژادی به صلح و همزیستی و گفتگو و نقد سازند و هم افزایی زایشی مبدل شود

* چرا دانشگاه مامور بهبود زبانی و فکری در گفتگو صلح و رواداری، گسترش عدالت و انصاف، آماده برای مشارکت و تربیت و باز اندیشی، ارزش ذاتی به یادگیری در همه سطوح است

* چرا پیچیده ترین فرآیند جهان در مفاهیم فلسفی در جهان مفهوم یادگیری است چون بطرز پیچیده ای در فرآیندهای اجتماعی نهفته است؟

* چرا عموماً به تعبیر بریان فی در کتاب تکامل اجتماعی، جهل دانشگاهیان از عوام بیشتر است چون خودشان در دانشگاه هستند و کمتر احساس نیاز می کنند. آنها چون کوزه گر از کوزه شکسته آب می خورند و مفهوم و اصالت دانشگاه را کمتر مورد توجه قرار می دهند و به تعبیر دکتر فاضلی از نظر دانشگاه و صلح معتقد است دانشگاه عموماً جعل مرکب ایجاد می کند؟

سوالات و پیش بایسته‌های دانشگاه معکوس

*دانشگاه به قول هابر ماس جایی است که پیوندهای دگر خواهانه ایجاد می کند. فضای برای گفتگو، تعامل، بازاندیشی، نقد و شایستگی را فراهم می کنند

فضای که قرار هست به صورت فراگیر و قابل دسترس ما را متعالی کنند تا در کنار هم یاد بگیریم، احترام بگذاریم، به خود و دیگری پیوند مراقبتی برقرار می کنیم، دیگری را احترام بگذاریم و تحکیم بدهیم دیگری را به هر شکلی تحمل کند. این دیگری می تواند همکاران، دوستان، هم وطن، محیط زیست و... را به زیست بوم بنیان مسالمت آمیز تبدیل می کند به تعبیر (جرالد درانتی) دانشگاه نهاد فرهنگی است که شهروند مدنی و دانشگاهی را پرورش می دهد تا فرهنگ گفتگو و تعالی شکل بگیرد.

*دانشگاه شیوه ها و راههای شدن و بودن است نه تولید مدرک است نه کار و نه شغل و نه نمره ، نه تست و نه جنگ و نه رقابت و ایجاد فرصت های گرفتن پستها و مناصب دولتی و... دانشگاه قواعد بازی زبانی و گفتگو و مطالعه و تمرین برای سخن گفتن و شنیدن و توسعه قوای خلاقانه و انسانیت است ما با دانشگاه به فضای انسان شدن وارد می شویم و دانشگاه معکوس بهتر از هر زمان می تواند در فرهنگ و تاریخ حضور داشته باشند.

* آیا دانشگاههای معمول خشونت نمی آفرینند. این همه تبعیض در درآمد ... برای چیست؟ به تعبیر بورديو دانشگاه وقتی دانشگاه هست که سرمایه های معرفتی غلبه داشته باشد نه رقابت و پول و این دانشگاه به تعبیر پیتربرگر می شود دانشگاه برده ها و اساتید هم گله گرگ ها

- دانشگاه در فرآیند کلی به صلح و گفتگو می اندیشند یا به رقابت و جنگ و کنکور و تحقیر و برتری جویی و سواری کاری روی دیوار مردم ...

- ساختارهای نابرابر رقابتی دانشگاه تا چه اندازه انسانها و فراگیران واقعی را از دانش محروم می کنند؟ دانشگاه باید راه به سوی فضیلت را به خوبی به ما نشان دهد (به تعبیر نکسون نهاد آموزش عالی کارش فضیلت آفرینی است). دانشگاه معکوس می تواند نهاد آموزش عالی را از تبعیض، رانت و کنکور و تست در آورد و نیمه خالی را تکمیل کند

- دانشگاه ها وارد تا 40 پیش نه کار آفرینی بود نه شغل نه مقاله و نه کتاب بود بلکه دانشگاه کارش آدم تربیت کردن بود. بترسید از دانشگاه کار آفرین، تجاری و کسب و کار و تولید علم ... باید ترسید. کارش تربیت بهترین مدیران و انسانهای متعالی بود. به نظر او امروز دانشگاهی که بدون روح و انسانیت در حال ساختن رباط های بدون تربیت شده و مدنیت در آن جایگاهی نداشته باشد *

- هری لویس رییس دانشگاه هاروارد، در کتاب نگاهی انتقادی به دانشگاه هاروارد ترجمه مردیها 1388) انتشارات پژوهشکده مطالعات فرهنگی و اجتماعی، 2008) به خوبی به تشریح این رویداد پرداخته است

بازاری کاذب با چند مثال

- 700 میلیارد دلار سهم صرافی ها در جابجائی پول در دنیا
- آیا در پزشکی سهم اضافی ناشی از کسب و کار پزشکی یه عدد نجومی نمی رسد؟
- در بنگاه داری و سفته بازی چطور؟
- در فرهنگ و هنر چطور؟
- در ادبیات و نویسندگی و شعر و ادب چطور
- آیا این تربیت ها بجای احساس وادب و سلامت و اخلاق و تربیت انسان متعالی به شغل سوارکاری روی دیوار مردم تبدیل نشده اند؟
- آیا مهندسان و پل سازان و سد سازان وضعیت بهتری دارند؟ سد گوتون
- آیا این وضعیت در دیگر رشته های دانشگاهی وضع بهتری دارند؟
- ***دانشگاه معکوس باید به منطق مشارکت و تنوع و رواداری در دفاع از ارزشها عزیزت کند (دفاع سردار شهید سلیمانی کلکسیونی از تحمل در کرامت انسانی در احترام به ادیان و فرهنگ ها و اقوام مختلف بود گروههای جهادی را ملاحظه کنید)

هدف دانشگاه معکوس

کنفرانس ملی توسعه سرمایه های انسانی



انجمن علمی آموزش و توسعه منابع انسانی ایران

کتابخانه ملی آموزش و توسعه

کمیته ملی آموزش و توسعه

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

هدف: فراگیری حق انتخاب، ارتقا سطح دانش و آگاهی ها، مسئولیت ها و حقوق شهروندی و مدنی در یادگیری و گسترش بینش مندی، توسعه استعداد، توسعه فضیلت ها، دانش افزایی فراگیر، مهارت افزایی و توان افزایی در همه مکانها و زمانها بدون تبعیض، بدون رقابت ستیزه گویانه، بدون تحقیر، برای همه نژادها، جنسیتها، آدم ها، ملت ها

طرح یک ایده ناب در توسعه صلاحیت حرفه ای، کارآفرینی، مهارت آموزی، علم آموزی و کسب دانش با گذار از آموزش به یادگیری فراگیر و خودجوش (گذار از دانشگاه معمول به دانشگاه معکوس)

در این ایده تلاش می شود همه کارکردهای دانشگاهی به آزمایشگاهی برای زندگی مردم سالارانه در یادگیری و توسعه استعداد به روش نوآورانه ای تبدیل شود؟



انجمن علمی آموزش و توسعه منابع انسانی ایران

سازمان آموزش عالی و پژوهش

مرکز ملی توسعه سرمایه انسانی

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

چرا دانشگاه معکوس فناوری نرم است اما به طراحی سخت نیاز مند است؟

- اینشتین می گوید. نبوغ و ارزش بشر وقتی به عالیترین صورت خود به تظاهر بر می خیزد که شخص خود و هدف های فردی را در وجود اجتماع حل و محو کند (رهنمون، 760).
- به قول بالزاک، نبوغ پیوسته در قالب فناوریهای نرم افکارش را از قوه به فعل در می آورد.
- به تعبیر نکسون نهاد آموزش عالی کارش فضیلت آفرینی است
- پی یوژانه می گوید. نبوغ نیروی ترکیب کننده ایست که می تواند افکاری کاملا تازه که هیچ علمی آن را پیش بینی نکرده ترکیب کند. این آخرین نیروی خلاقانه انسانی و اخلاقی است (رهنمون، 660).

کنفرانس ملی توسعه سرمایه های انسانی

فناوری نرم است یا طراحی سخت



انجمن عالی آموزش و توسعه منابع انسانی ایران

کتابخانه ملی آموزش و توسعه

پایه داده ملی سرمایه انسانی

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

- وایتهد دانشگاه را بر پایه خود مختاری دانش بر گرفته از اندیشه کانت می داند.
- بورديو دانشگاه را نهادی خود مختار در جامعه می بیند
- ریدينگر دانشگاه را در حال خرابی یاد می کند که مهمترین مشخصه این سخنان مرجع زدایی از دانشگاه است.
- ایلچ چهار مجرا یا محل مجزای تبادل یادگیری وجود دارند که می تواند تمام منابع لازم برای یادگیری واقعی را در بر گیرد: اشیاء، الگو و سرمشق، همقطاران و مربیان یا افراد بزرگتر و با تجربه تر.
- او چهار شبکه را برای دسترسی به هر یک از منابع چهار گانه معرفی می کند که عبارت اند از:

1. خدمات مراجعه به وسایل آموزشی
2. جایگاه مبادله مهارتها الگو سرمشق
3. همگن سازی همسالان و همقطاران
4. مربیان حرفه ای و افراد با تجربه تر



چرا دانشگاه معکوس قابل گزته برداری است؟

- داستان بانگ گرامین در 60 کشور جهان «محمد یوسف» نمونه ای از نبوع بشری است که در حل اجتماع به کار گرفته شده
- آیا به قول دوست گرانقدرم فراستخواه دانشگاه از اول کج و معوج نبودند(دکتر ستوده می گوید وقتی در کلاس درس استاد فروزانفر بودم احساس می کردم خط ممتدی از این کلاس تا جندی شاپور وجود دارد. این همان فرهنگ و هویت دانشگاهی است که فراموش شده است»)



چرا علم کاریکاتوری شده و دانشگاه معکوس چه می گوید؟

- ما هزاران سال فرهنگ انگیزته در علم آموزی به معنای حقیقی آن که در جستجوی حقیقت بدون قید و شرط بوده را کنار گذاشته ایم اما حالا در اینکه علم هویت مستقل معرفتی دارد دچار تردید جدی هستیم.
- همه اکنون دچار فرسایش ذهنی و درماندگی خود آموخته شده در فضای کاریکاتوری دانشگاهها هستیم و گوئی اراده ای برای خروج از این وضعیت نیست.



انجمن ملی آموزش و توسعه منابع انسانی ایران

کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران

کمیسیون ملی همایش جهانی آموزش

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

چرا دانشگاه معکوس باید وارد کارزار علمی شود؟

1- همه چیز شکل و فرم ظاهری شده :

وقتی حرفی زده می شود. مقاله ای نوشته می شود یا پژوهشی سازمان داده می شود آنچه که مهم نیست خود ایده و رواداری آن است فقط ظاهری آراسته از دهها منابعی که هیچ کس ندیده و چندان هم مهم نیست کسی آنها را خوانده باشد

2- ذهن قضاوتگر و پر از پیشداوری ها مانع خلاقیت:

اصولا تفکر گاهی باید از قضاوت های پیشین پاک شود. این منطق که گاهی به درستی در منطق استدلال قیاسی که بسیار مورد احترام است اما گاهی به عنوان منبع پذیرش ایده به کار می رود خود پر از قضاوتهای است که ایده نو را در دانشجو می کشد. او را از پژوهش می ستاند. اما همه چیز گویی در دام ظاهر نه در پی ایده های اصیل بلکه در فرم و شکل تقلیدی و نمایشی آراسته می شود. اینجا است که شما اصلا خط سیری از هویت دانشگاهی در ایران نمی بینید. همه در پی تقلید و در دام تقلید مسابقه می گذارند و به همین دلیل بسیاری از مقالات و نتایج پژوهش ها قبل از آنکه که در پی حل مسائل ایران باشند تقلیدی خوب از مشکلات غرب و جوامع پیشرفته را انعکاس می دهند

3- رسمیت گرایی مانع خلاقیت

4- کارخانه تست زنی مانع بزرگ دانشگاه و علم آموزی

5- دانشگاه شده خشونت آفرینی به جای فضیلت آفرینی

کنفرانس ملی توسعه سرمایه های انسانی تصویری از دانشگاه معکوس با رویکرد فضیلت گرانه



- دانشگاه معکوس بر خلاف دانشگاه های معمولی جغرافیا و مکان خاصی ندارد، معلم و استاد مستقیم ندارد،
- چهره به چهره نیست و محتوا به سبک استادی و شاگردی نیست،
- فرمان کنکور و گارخانه تست حاکمیت ندارد،
- محدودیت رشته ای برای دانشجو قائل نیست ،
- هزینه آموزشی در بر ندارد و دسترسی به آموزشها و مهارتها تماما، مجانی و رایگان است.
- دانشگاه معکوس هرگز مدرک گرا نیست ودانشجویان هرگز مجبور به انجام تکالیف واجبار در تمرین های تکراری نیستند.

هر دانشجو می تواند، مجموعه ای از پودمان های دلخواه را انتخاب ، مطالعه و یاد بگیرد.

روش یادگیری و آموزش هم از این جهت معکوس نامیده می شوند که یادگیری فراگیر محور است و استاد و دانشگاه و همه استانداردهای آموزشی در برابر یادگیری فراگیر سر تعظیم فرود می آورند.

رقابت دانشگاه معکوس نه در نمره و کلاس و درس و محتوا بلکه بر سر روشهای نوین آموزش است،

- بهره گیری از روشهای آموزش مجازی، مربیگری و قهرمان پروری، آموزش غیر مستقیم از طریق فیلم ، ساخت روش های القائی، تامل فکورانه، تحولات تدریجی، تحولات انقلابی، تمرکز بر تغییر از درون یا برون، اشتراک گذاری و شبکه سازی های مجازی ، از طریق چکامه و شعر و ادبیات و هنر و یا هر تکنیکی که منظومه یادگیری را در
- دانشگاه معکوس بطرز عمیق تری رو به آینده در بر ما بگشاید و از طریق آزادی در انتخاب قیاد باشد به خود
- محتوا و کنجاوی و ارتباط موثرتر را بازتاب دهد.



وزارت علوم،
تکنولوژی و نوآوری

گذار از دانشگاه معمول به دانشگاه معکوس

- بعد از رنسانس اروپائیان مرزهای دریائی را شکافتند و روزنه به دنیا باز کردند و کم کم اوج گرفتند.
- آیا میتوان چنین ابتکاری را از طریق آموزش دانشگاه معکوس در ایران و منطقه و جهان سازماندهی کرد.
- ما می توانیم دانشگاه را به زندگی مردم سالارانه با مسائل کلیدی بر آمده به بازی حقیقت در یادگیری و توانمند سازی تبدیل کنیم. ره آوردی همگام با تکنولوژی و کنترل جریانهای یادگیری و یاددهی متناسب با زیست بوم بنیان، کاهش مصرف خارفرسا و ویرانگر برای محیط زیست، واقعیت های پویا، کاهش بازار رفتار متناقض، کمبود عشق پایدارشاد بودن در اندیشه و پندار و کردار و رفتار.
- پس می توان دانشگاه معکوس را خط پایان یادگیری سنتی دانست.
- دانشگاه معکوس می تواند پل ارتباطی ایران جهانی و جهان ایرانی باشد. چالش های روزانه علم آموزی و کسب دانش و مهارت در دنیای امروز آنچنان ممکن است همه چیز را در تعمیق یادگیری و کنجکاوی علمی بر انگیزد که حتی پیش بینی آن غیر ممکن باشد. شاید سوالی مطرح است.



انجمن ملی آموزش و توسعه منابع انسانی ایران

کتابخانه ملی آموزش و توسعه سرمایه انسانی

پایه داده ملی سرمایه انسانی آموزش و توسعه منابع انسانی

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

دانشگاه معکوس چه می خواهد

- آزادی انتخاب در یادگیری و توسعه استعداد
- توسعه طرحواره خود معنا شناسی یادگیری فردی در همه سطوح اجتماعی و فرهنگی
- دموکراسی آموزشی به معنای واقعی
- کاهش هزینه های مالی
- توسعه مشارکت و عدالت فراگیر در آموزش و توسعه
- ایجاد فرصت های برابر برای همگان

دانشگاه معمول

طبقه بندی یادگیری عمدتاً بر اساس نظریه بلوم از پایین به بالا و معمولاً با هدایت استاد انجام می شود

سهم دانشجو در محتوا، روشها، زمان یادگیری ... نسبت به استاد اندک است (استاد محوری)

اساتید در چارچون مقررات و از طریق محتوا و پودمانهای دیگر و در مسیری تعیین شده حرکت می کنند

آموزش و توسعه محدود به جا و مکان و افراد است و سیستم و دانشگاه فقط در حکم یاد دهنده است و چندان با شغل ارتباط ندارد

معمولاً یادگیری با تحقیر و استرس هیجان های منفی و از بالا به پایین در جریان است

تعامل چهره به چهره برای غنی تر شدن یادگیری در محیط واقعی بیشتر است اما بسیار هزینه زا و وقت گیر است

استاد محوری با اعمال روش یادگیری و ارزشیابی و انفعال نسبی دانشجو در یادگیری و یاددهی، ارزشیابی محسوس است

دانشگاه معکوس

طبقه بندی از بالا به پایین و پایین به بالا در هر لایه دلخواه با انتخاب آزادانه فراگیر صورت می گیرد

سهم بیشتر دانشجو در روشها، محتوا و زمان یادگیری و ... نسبت به استاد (دانشجو محوری)

محدودیتی در اعمال روشها و مقررات نیست و هر دانشجو بدون محدودیت می تواند پودمان مورد نظر را انتخاب و حرکت کند

بدون محدودیت جا ، مکان . افراد می تواند انتخابگر آزاد باشند و افراد در همه سطوح می توانند یاد گیرنده و یاددهنده باشند و ارتباط مستقیم با شغل داشته باشد

یادگیری در فضای دلخواه بدون استرس و در فضای هیجانی دلخواه همراه است

تعامل چهره به چهره امکان پذیر نیست اما امکان شبیه سازی شده تعامل چهره به چهره تعامل یادگیری مجازی را تسریع می کند

دانشجو محور است و نقش استاد در اعمال روشهای یادگیری و یاددهی دانشجو فعال است و ارزشیابی نامحسوس است

ارزشیابی معمولاً در پایان دوره و توسط استاد از طریق آزمون های کتبی و شفاهی انجام می شود

ارزشیابی دائمی و خود کنترل است ودانشجو دائماً در فرآیند یادگیری و یاد دهی غرق در یادگیری و خود ارزیابی است

قدرت انتخاب در رشته، انتخاب پودمان، تعداد واحد و... توسط دانشجو محدود است.

قدرت انتخاب برای دانشجونا محدود است و هیچ محدودی وجود ندارد و ارزشیابی می تواند بین المللی شود

بهره گیری محدود از فناوری با ارائه بازخورد یک سویه با بیشترین دریافت از بازخورد

بهره گیری نا محدود از فناوری و با کمترین امکان در دریافت و تحلیل بازخورد

ابتکار عمل شخصی دانشجو محدود و قابل کنترل و پیش بینی است (کمی گرایانه)

ابتکار شخصی نا محدود و دائماً در حال پویایی و تحول و غیر قابل پیش بینی است(کیفی گرایانه)

کنفرانس ملی توسعه سرمایه های انسانی



ارزشیابی می تواند با استانداردهای بین المللی و با معیارهای جهانی مثل تافل و ایلتس و... باشد

دانشگاه مظهر فضیلت و دوستی و توسعه استعداد

تلقی به رویکرد انسان سازی و تربیت و توسعه کارکرد های علم آموزی فراگیر

ارزشیابی موردی، مقطعی و سلیقه ای است و می تواند با سلیقه استاد و به صورت بومی صورت گیرد

دانشگاه مظهر تولید خشونت و رقابت

تلقی رویکرد کارخانه ای به شغل و کارآفرینی



1- اعطای قدرت به فرد: توانمند سازی، توانا سازی خود مختاری، خود بر انگیزگی و اشتیاق از طریق دانشگاه معکوس

2- تفویض اختیار: تفویض اختیار و گسترش صلاحیت و شایستگی، فردی و گروهی (چالز هندی)

3- توان افزایی: بکارگیری راهکارهای افزایش اشتیاق فردی، توسعه قابلیتها و ظرفیتهای فردی، گروهی و سازمانی

4- قدرت تیم سازی و مشارکت گروهی و توسعه ارتباطات برای یادگیری خود سازمانده

5- امکان گفتگوی بیشتر برای گسترش خلاقیت:

برای افزایش گفتگو، تفکر انتقادی و ساختن کار تیمی و گسترش قابلیتها و ظرفیتهای منظور بهبود مستمر عملکرد و آزاد کردن نیروهای درونی افراد دانشگاه معکوس می تواند به دلیل مشارکت فراگیر درجه بالایی از گفتگو را سازماندهی کند

5- ساخت سازمان فرهنگی یادگیرنده و یاد دهنده:

با این روش آرمان ها اهداف و مرزهای تصمیم گیری گسترش یافته و منابع مورد نیاز جهت اثربخشی فعالیتها فراهم می شود (فرآیند توانمندی سازی شامل تسهیم اطلاعات، خود مختاری و استقلال در حد و مرزهای سازمانی و جایگزین کردن تیم های خودگردان (بلانچارد)



انجمن ملی آموزش و توسعه منابع انسانی ایران

کتابخانه ملی آموزش و توسعه

بنیاد ملی تحقیقات آموزشی
موسسه عالی پژوهش

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

الزامات و پیش بایستهای دانشگاه معکوس

- 1- دانشگاه معکوس مثل اینترنت مالکیت انحصاری ندارد اما به یک پایگاه متمرکز نیاز دارد تا گسترش داده شود
- 2- هر تخصص و پودمانی نحوه اعتباربخشی پودمان ها را می تواند تعیین کند، بسته به سطح مهارت تعیین کننده است
- 3- اعضا هیات علمی فراگیر دارد و به مدرک متکی نیست
- 4- با وجود آزمون های جامع مهارتی و استاندارد، تمرکززداست
- 5- به پیش نیاز و یا سایر محدودیتها نیاز ندارد
- 6- هر پودمان تحلیل آزمون خود جوش دارد



انجمن علمی آموزش و توسعه منابع انسانی ایران

کتابخانه ملی آموزش و توسعه

بنیاد ملی تحقیقات آموزشی
موسسه عالی پژوهش

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

- 7- اعتبار علمی پودمانها در دانش افزایی برای آفرینش دانش و مهارتهای فراشناخت فراتر از انتظار است (نه از طریق کارخانه تست بلکه با ساختن ذهنی خلاق، نوآور و ابتکاری)
- 8- چرخه ی متفاوت و کامل یادگیری فراتر از انتظار فقط در دانشگاه معکوس ممکن می شود؟ (نظیر گذار از داس به ویندوز)
- 9- دانشگاه معکوس تحولی گام به گام است و با هر پودمان گسترش می یابد و چون بارانی به سمت دریا سرازیر می شود
- 10- دسترسی همگانی، ارزان و فراگیر به گسترش عدالت و دموکراسی آموزش کمک می کند

کنفرانس ملی توسعه سرمایه های انسانی



- آموزش، یادگیری و توان افزایی (راهبردهای نوین)
- توان شبکه سازی و ایجاد کار تیمی، گروهی و دوایر کیفیت
- امکان تشکیل شبکه ها و گروه های کاری در تمام پودمانها
- شیوه های موثر یادگیری و عملکرد و PLE، nlp
- ساز و کارهای انگیزشی مناسب برای توانمند سازی
- راههای توسعه و غنی سازی شغلی
- منتورینگ و کوچینگ، روان شناسی کوچینگ و منتورینگ در یادگیری،
- بازی ها و تمهید سناریو های مختلف یادگیری



انجمن ملی آموزش و توسعه منابع انسانی ایران

کتابخانه ملی آموزش و توسعه سرمایه های انسانی

کتابخانه ملی سلامت و آموزش

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

دانشگاه معکوس به توان افزایشی توجه دارد

- توان افزایشی و احساس شایستگی و خود اثر بخشی
- اتوان افزایشی و حساس حق انتخاب
- توان افزایشی احساس تعلق و موثر بودن
- توان افزایشی و احساس معناداری
- ظرفیت سازی ظرفیت سازی احساس مسئولیت پذیری و پاسخگوئی
- تسهیم دانش
- توان تشکل و کار تیمی
- توان ارتباطی در شکوفائی قابلیتها و ظرفیتها
- توان ارتباط کلامی و زبانی



راهبرد توان افزایی از طریق دانشگاه معکوس

- پودمان سازی
- سناریو نویسی و داستان گوئی
- توانائی حل مساله
- توانائی یاد دادن و یادگیری از طریق آزاد
- توانائی بر انگیختن و جلب حمایت ،متخصصان
- توانائی ساختن محیط مناسب و خود جوش
- اجتناب از موبینگ و ساختن جنگ روانی در فرایند یادگیری و کارآموزی
- آشنائی با فنون و خلق انگیزش و توان افزایی
- و ...



انجمن ملی آموزش و توسعه منابع انسانی ایران



بنیاد ملی توسعه سرمایه انسانی
موسسه ملی توسعه سرمایه انسانی



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

الف) راهبردهای توان افزایی و ایجاد

انگیزش چگونه؟

الگوی ویل دان

- پاداش

- تنبیه

- خنثی

ب) الگوی برای توسعه دانشگاه معکوس

ایجاد و خلق انگیزش فراگیر

همدلی و همدردی

اعتماد سازی (اهداف ...)

ظرفیت سازی و توسعه قابلیت ها



دانشگاه معکوس را چگونه بخوانیم؟

- رساندن افراد به اوج شایستگی و فضیلت‌های اخلاقی و انسانی و آماده کردن افراد برای آموختن مهارت‌ها و علم آموزی
- توان افزایشی و ساختن جامعه بدون خشونت از طریق کمال طلبی و فراهم کردن محیط آموزش فضیلت خواهی برای همه
- آموزش و توسعه کلید صلح و تربیت انسان خردمند «آزاد، رایگان با استاندارد جهانی»



انجمن ملی آموزش و توسعه منابع انسانی ایران

کنفرانس ملی توسعه سرمایه انسانی

انجمن ملی توسعه سرمایه انسانی

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

- کنترل استرس و کاهش دهنده خشونت و تبعیض

- توانایی ایجاد انگیزه برای همگان، فراگیر کردن

یادگیری

- تفویض اختیار به دیگران و پذیرش توان دیگرخواهی

و دگر اندیشی

National Conference Of
Human Capital Development

- ارتقا احساس مسئولیت و پاسخگوئی مشترک

- روانشناسی، کوهننگ و منتورینگ در یادگیری، گذار از



معکوس

- روش مستقیم

۱- روش اسپین: یک مفهوم عمومی یا تخصصی در چند سطح بالاتر از موضوع مطرح و یادگیری واقعی رونق داده می شود. یکی از روشهای مهم برای رسیدن به توافق مشترک به روش آموزش گروهی در شبکه های اجتماعی است به این ترتیب که:

الف) هدایت شده:

۱- مدیران یا طراحان ۵ یک موضوع دوره هم در یم شبکه اجتماعی جمع می شدند.

National Conference Of
Human Capital Development

۲- طرح مسأله می شود

۳- آنقدر بحث و گفتگو ادامه می یابد



انجمن ملی آموزش و توسعه منابع انسانی ایران



کتابخانه ملی ایران
توسعه سرمایه انسانی



پایه داده ملی سرمایه انسانی
موسسه ملی توسعه سرمایه انسانی



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

(ب) آزاد

با طرح یک سوال کلان جهانی، منطقه ای و ملی توسط فرد مباحث شروع می شود، آنقدر بحث و

گفتگو ادامه می یابد تا جمع شرکت کنندگان راجع به موضوع کاری خود به آرمان مشترک برسند.



جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

بنیاد ملی توسعه سرمایه انسانی

بنیاد ملی توسعه سرمایه انسانی

انجمن علمی آموزش و توسعه منابع انسانی ایران

گام یکم: آشنایی با تئوریها و مبانی نظری

گام دوم: خلق آرمان مشترک

گام سوم: - انطباق مدل ذهنی مدیران با آرمان مشترک

۲- نظریه مداخله (Intervention Theory)

نوعی مداخله هوشمندانه، تعاملی و هدایت شده است که با طرح موضوعات مختلف از طریق بحث و گفتگوی آزاد به راه حل های مشترک (اشتراک آرمانی) دست می یابند این نظریه که توسط

صاحب نظرانی چون گریس آرچریس، ادوارد و دیگران توسعه داده شده است با قرار گرفتن مشاور در کنار مدیریت ارشد سازمان امکان

پذیر است



انجمن ملی آموزش و توسعه منابع انسانی ایران



مرکز ملی توسعه سرمایه انسانی



مرکز ملی توسعه سرمایه انسانی



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

۳- سایر روشها به روش آنلاین فراگیر و رایگان

- کارآموزی (شاگردی، کارآموزی) (Apprenticeship)

- کارگاههای آموزشی نظیر تکنیک های شبیه سازی و...

- کارورزی یا انترنی (Internship) به روش بازی

- سمینار، سمپوزیوم، میزگرد، کنفرانس و ... آنلاین

- غنی سازی شغلی با بازی های شغلی

Action training & learning



Brain Storming -

Forum- نظیر سمپوزیوم با گروه های بسیار کوچک، طرح مقدمه توسط سخنران و اظهارنظر شرکت کنندگان و جمع بندی با شبکه های اجتماعی یادگیری خود جوش

آموزش خودجوش Leaderless group discussion

E-Learning-

گردش علمی Field Visit از طریق مجازی سازی

ویدئو کنفرانس، سخنرانی های علمی به روش آنلاین

بازدید گروهی از طریق فیلم ها و برنامه سازی های مجازی



- کمکهای فردی

- روش خودآموزی

- آموزش برنامه ای : آموزش گام به گام، تدریجی و در طول زمان مشخص با

برنامه مشخص (اسکینر) از طریق برنامه سازان آن لاین

- جلسات گروهی - مباحث گروهی از طریق امکانات مجازی

- شبیه سازی (بازیها، تمرین کازیه ، ایفای نقش)



انجمن عالی آموزش و توسعه منابع انسانی ایران

کتابخانه ملی آموزش و توسعه سرمایه انسانی

پایه داده ملی سرمایه انسانی آموزش و توسعه منابع انسانی

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

- مطالعات موردی

- سفرهای مأموریتی و بازدید از محل و موقعیت به روش مجازی

- **Small grouping** (پایه ای برای روشهای آموزش گروهی)

- سمپوزیوم، تشکیل جلسه با موضوع کاملاً تخصصی و گروه کردن سخنرانان و

شرکت کنندگان و در نهایت جمع بندی نهایی در گروه های اجتماعی دلخواه



انجمن ملی آموزش و توسعه منابع انسانی ایران

کتابخانه ملی آموزش و توسعه سرمایه های انسانی

پایه داده ملی تحقیقات آموزشی
موسسه ملی تحقیقات آموزشی

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

روشها و فنون آموزشی غیرمستقیم (انفرادی و جمعی از طریق شبکه سازی آنلاین)

- منتورینگ (رایزن خردمند) Mentoring (ارتقاء فعالیت ها در تمام جوانب کار نه صرفاً مهارت از طریق شبکه های اجتماعی خود جوش)

- Coaching (تمرکز بر بهبود عملکرد، توسعه مهارت و دانش به منظور پرورش کارکنان به روشهای خودجوش ولذت بخش چون PLE)

- یادگیری از طریق مسئله (Problem by learning)

- مسئله یابی (Problem solving)

- یادگیری در حین عمل (Learning by doing)



انجمن ملی آموزش و توسعه منابع انسانی ایران

انستیتو ملی برنامه ریزی آموزشی
توسعه سرمایه انسانی

انستیتو ملی برنامه ریزی آموزشی
توسعه منابع انسانی

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

Benchmarking (بهینه کاوی)

Case Study (مطالعه موردی)

اهداء کتاب و کتاب خوانی الکترونیکی

آموزش از راه دور از طریق شبکه سازی

گفتگوی اینترنتی ، تشکیل مجامع ، فدراسیون های تخصصی و وبلاگها

نصب تابلوها و پوسترها در سایتهای حرفه ای و تخصصی

تدوین بروشور در دنیای مجازی

برگزاری نمایشگاه آنلاین

تهیه راهنمای چاپی و قرار دادن آن در شبکه های اجتماعی



انجمن علمی آموزش و توسعه منابع انسانی ایران

کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران

موسسه ملی توسعه سرمایه انسانی

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

پیشنهاد

- تشکیل قطب علمی در یکی از دانشگاههای کشور در سطح ملی و منطقه ای
- شکل گیری هسته راهبری پودمانهای آموزشی در سطح ملی و منطقه ای
- فراگیر کردن و رسمیت دادن به آموزش و توسعه فضیلت از طریق مهارت آموزی و دانش افزایی با منطق دموکراسی آموزشی
- تلاش برای بین المللی کردن برنامه های درسی دانشگاه معکوس
- تنظیم مانیفست دانشگاه معکوس در ملی سازی و بین المللی کردن آموزش
- فرهنگ سازی و اعتبار بخشی تدریجی پودمانهای درسی در سطوح مختلف
- شروع پودمان بابخش ها و گروه های آسیب پذیر (مناطق محروم، بیمارستانها، زندانها ...)

پیشنهاد

- وزارتین علوم ، تحقیقات و فناوری و وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و سایر مراکز ذیصلاح و همه دانشگاههای تحت پوشش آنان می توانند در صورت پذیرش دانشجو در دانشگاه خود، پودمانهای طی شده و مصوب هر یک از مقاطع تحصیلی دانشگاه معکوس را بپذیرند و در صورت نیاز با تشکیل چند ساعت کلاس نوآموزی، نیازهای آنان را به روز و از هجوم سیل آسای دانشجویان در دروس و پودمانهای تکراری از تکرار آموزش زائد ممانعت به عمل آورند و باعث بهبود فرآیند یادگیری در فضای آزاد شوند .

پیشنهاد

- همه ما وظیفه داریم این چرخه ی معیوب علم و دانش را بشکنیم و رسالت آموزش را از دلهره و ترس و محدودیت و موانع خود ساخته در دام اکنون را که چون دیواری بزرگ مانع از مشارکت فراگیر است را در هم بشکنیم و همه را از این دام نجات دهیم. این پیشنهاد می تواند توسط یکی از نهاد های اجتماعی نظیر شهرداری ها، و سایر نهادهای اجتماعی نظیر ستاد کارآفرینی اقتصاد مقاومتی مورد توجه و تقویت قرار گیرد

پیشنهاد

- از سخنرانی هایم در دانشگاه جامع علمی کاربردی به وضوح به افتخارات ملی در سطح بین المللی اشاره کردم و یاد آور شدم که بزرگترین افتخارات ما ایرانیان در صنایع دستی، در فرش، در صنایع هنری، در چینی و حوزه های مختلف هنری در ابعاد بسیار موفق نه در دانشگاه بلکه در بیرون از دانشگاه شکل گرفته است کسی به این سخنان توجه کافی نکرد بلکه رییس دانشگاه مرا مورد انتقاد شدید قرار داد

اگر کوتاهی شود (وضعیت ترسناک آینده)

- گسترش خشونت و رقابت و ستیزگرانه به دلیل دور شدن از فضاهاى انسانی معرف اندیشانه
- مهاجرت بی رویه
- گسترش تک صدایی بیمار گونه

توسعه کسب کار و شغل های کاذب ، مدرک گرایی جای همه علم و مهارت و شایستگی می نشیند و دوری از فضیلت های انسانی ارزش پنداشته می شود

• ترسناک تر اینکه تقریباً همه قله های علم آموزی و دانش های نرم به دامن قدرتهای مسلط در عرصه های فرهنگی عزیمت می کند و شبیخون فرهنگی به معنای واقعی دامن زده می شود به گونه ای که از بحران های هسته ای و حقوق بشری اکنون جامعه ما به مراتب قوی تر ظاهر میشود و دیگر کنترل فرزندان و ارتباط آن با جامعه و مدرسه و دانشگاه و حتی فرهنگ و هویت و جغرافیا را به شدت قطع می کند و راه تجزیه کشور و حتی فروپاشی آن بطور گسترده ای شروع و مهاجرت غمبار به پدیده ای ارزشی و تمدنی تبدیل می شود

• عدم درک تنوع و دگراندیشی فرهنگی در قالب های زیست بوم محلی، قومی، ملی و بین المللی به گونه ای می شود که دانشگاه معمول به مظهر خشونت و تک بعدی شدن تبدیل می شود و شوق یادگیری و آموزش و یاد دهی و یادگیرندگی به فراموش می رود

• عدم درک تنوع و دگراندیشی فرهنگی در قالب های زیست بوم محلی، قومی، ملی و بین المللی به گونه ای می شود که دانشگاه معمول به مظهر خشونت و تک بودی شدن تبدیل می شود و شوق یادگیری و آموزش و یاددهی و یادگیرندگی به فراموشی می رود و ایران جهانی و جهان ایرانی که هزاران سال جز لاینفک ایرانیت بوده به فراموشی سپرده می شود

• ایران جهانی که رواداری، سازگاری و پذیرش فرهنگها خط سیر تاریخی او بوده به تعصب کورد سرکوب، نفی جمهوریت و نفی دگر اندیشان و حتی جامعه ای فرا داعشی نظیر آنچه در عهد صفوی انجامید فراخو انده می شود

کنفرانس ملی توسعه سرمایه های انسانی



انجمن ملی آموزش و توسعه منابع انسانی ایران

مركز ملي توسعه سرمايه انساني

مركز ملي توسعه سرمايه انساني

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

تورا معکوس می سازم

شگفتی با تو می سازم تورا معکوس می سازم
درون سرزمین خود به دانش عشق می ورزم
میان هر سخن گفتم تورا با انجمن گفتم
عجب قندی به دل دارم عجب گنجی به دل دارم
ستاره با تومی سازم وطن را با تو می سازم
شهاب تو، سحاب تو، زبان تو خدا داد است
چه سّری در سرم دارم چه بحری در تنم دارم

تحمل با تو می سازم تورا محبوب می سازم
تفاوت با تومی سازم تورا معکوس می سازم
تناوب با تو می سازم تورا محبوب می سازم
تحول با تومی سازم تورا معکوس می سازم
قلندر با تومی سازم تورا معکوس می سازم
تسامح با تو می سازم تورا مجنون می سازم
تجمع با تو می سازم تورا معکوس می سازم

National Conference Of
Human Capital Development

www.Istdconf.ir

کنفرانس ملی توسعه سرمایه های انسانی



تخیل با تو می سازم تورا معکوس می سازم
سکندر با تو می سازم تورا معکوس می سازم
قلندر با تو می سازم تورا معکوس می سازم
تنوع با تو می سازم تورا معکوس می سازم
چه پژواکی به دل دارم تورا معکوس می سازم
به دانشگاه معمولی تورا معکوس می سازم

چه دانش با تو می خوانم چه شعری با تو می خوانم
نه تحقیری نه تاخیری نه تعجیلی به تن دارم
تو خود بودی مرا مسنون ز خود بودی مرا مجنون
مرا درد دل چه می خوانی به دانش باز می رانی
میان عشق دریا هیچ مرا پژواک و پژواکی
چو صبح صادقی اکنون تورا مسنون می سازم

دریا و هیچ 29 دیماه 1398



با تشکر از توجه شما

- مگو چندین که مغزم را برفتی کفایت کن تمام است آنچه گفتی •

دانشگاه معکوس یعنی

(دریا دریا آموزش و یادگیری، دریا دریا صلح و فضیلت، دریا دریا آموختن و آموخته شدن)